



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MOIC83600B: IC MONTECUCCOLI GUIGLIA-MARANO

Scuole associate al codice principale:

MOAA836007: IC MONTECUCCOLI GUIGLIA-MARANO

MOAA836018: COLLODI- MARANO SUL PANARO

MOAA836029: GUIGLIA CAPOLUOGO

MOAA83603A: SAMONE

MOEE83601D: E. DE AMICIS MARANO S.P.

MOEE83602E: ROCCAMALATINA

MOEE83603G: GUIGLIA CENTRO

MOMM83601C: S.QUASIMODO MARANO S.P.

MOMM83602D: ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUIGLIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è generalmente più bassa rispetto alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in media con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è significativamente più alta rispetto ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo solo in matematica classe quinta scuola primaria e generalmente l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare il livello delle conoscenze base di inglese L2 in un'ottica verticale, per garantire il raggiungimento del livello di competenza A2 al termine del primo ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Migliorare il livello medio dell'apprendimento della lingua inglese, con particolare riferimento al raggiungimento di una valutazione positiva degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre griglie comuni di valutazione e osservazione delle diverse competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare prove comuni per classi parallele
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare progetti/corsi di recupero per potenziamento organizzati per gruppi di livello e/o classi aperte.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la diffusione di buone pratiche educative tra i docenti.



PRIORITA'

Migliorare il successo scolastico in un'ottica di verticalità del curricolo, implementando soprattutto i livelli intermedi di competenza e riducendo il livello basso.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni che, a conclusione del percorso scolastico e in sede di esami di stato, raggiungono esiti nella fascia valutativa intermedia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre griglie comuni di valutazione e osservazione delle diverse competenze.



2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare prove comuni per classi parallele
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare progetti/corsi di recupero per potenziamento organizzati per gruppi di livello e/o classi aperte.
4. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare iniziative che valorizzano le caratteristiche più positive degli alunni sia sul piano cognitivo sia su quello umano ed educativo.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la partecipazione o organizzare un corso di formazione per incrementare le competenze didattiche in logica, coding, pensiero computazionale e problem solving.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la diffusione di buone pratiche educative tra i docenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le competenze in matematica e italiano nelle prove standardizzate dei diversi gradi scolastici dell'I.C.

TRAGUARDO

Aumentare i livelli di performance nelle prove standardizzate, in riferimento all'indice provinciale, regionale e nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre griglie comuni di valutazione e osservazione delle diverse competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare prove comuni per classi parallele
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare progetti/corsi di recupero per potenziamento organizzati per gruppi di livello e/o classi aperte.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare l'uso da parte degli studenti delle dotazioni tecnologiche presenti a scuola.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la partecipazione o organizzare un corso di formazione per incrementare le competenze didattiche in logica, coding, pensiero computazionale e problem solving.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la diffusione di buone pratiche educative tra i docenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare la competenza digitale.

TRAGUARDO

Valutare lo sviluppo della competenza digitale in un'ottica di curriculum verticale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Realizzare progetti/corsi di recupero per potenziamento organizzati per gruppi di livello e/o classi aperte.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Incrementare l'uso da parte degli studenti delle dotazioni tecnologiche presenti a scuola.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Incentivare la partecipazione o organizzare un corso di formazione per incrementare le competenze didattiche in logica, coding, pensiero computazionale e problem solving.



PRIORITÀ

Consolidare le competenze sociali e civiche.

TRAGUARDO

Valutare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche in un'ottica di curriculum verticale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Realizzare progetti/corsi di recupero per potenziamento organizzati per gruppi di livello e/o classi aperte.
2. Ambiente di apprendimento
Realizzare iniziative che valorizzano le caratteristiche più positive degli alunni sia sul piano cognitivo sia su quello umano ed educativo.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Incentivare la diffusione di buone pratiche educative tra i docenti.



4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare e realizzare progetti che contribuiscono ad arricchire la vita del territorio in cui è collocata la scuola.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare il tasso di successo scolastico degli alunni alla conclusione della prima classe della scuola secondaria di secondo grado.

TRAGUARDO

Consolidare l'attività di rete tra Istituto Comprensivo e Istituti Superiori di secondo grado nell'ambito della continuità e dell'orientamento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Raccogliere dalle scuole superiori di secondo grado i dati necessari al monitoraggio degli alunni.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state definite considerando l'importanza delle competenze linguistiche e logico-matematiche nel percorso formativo di ogni persona che vuole essere cittadino dell'Europa nel nostro secolo. Allo stesso tempo abbiamo ritenuto altrettanto importante far acquisire le corrette competenze sociali e civiche che possano mettere in grado i nostri alunni di relazionarsi correttamente con gli altri nel loro futuro percorso di vita. Il sviluppo di queste competenze, che la scuola ritiene particolarmente importanti, è avvenuto non solo attraverso progetti ed attività specifiche, ma anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche che hanno favorito lo sviluppo delle abilità prosociali. Il consolidamento dei suddetti progetti e la diffusione delle buone pratiche educative sono tra gli obiettivi di processo più significativi tra quelli indicati. Fondamentale per il raggiungimento dei traguardi indicati è la presenza nell'organico d'istituto dei docenti di potenziato.